

6. 7 Projektne naloge, nove vsebine in oblike dela v Zavodu

V šolskem letu 2010/11 bomo v zavodu nadaljevali z večino že začelih dejavnosti, nekatere, ki so vezane na operacije Evropskih strukturnih skladov, pa bomo še razširili. Sledili bomo razpisom, ki jih objavljajo različne institucije in službe, ki projekte sofinancirajo in se, glede na interes in potrebo, na razpise tudi prijavljali. Prijavljali se bomo predvsem na projekte, ki bodo doprinesli k boljšemu delu zavoda kot celote. Na projekte se bo prijavljala tako zavod, kot tudi posamezne delovne enote, glede na področje dela in potrebe otrok.

6. 7. 1 Projektne naloge in novosti, ki že potekajo ali bodo potekale v okviru celotnega zavoda:

1. Nadaljevali bomo z izvajanjem **preventivnega programa preprečevanja zlorabe otrok CAP**. Pričakujemo, da bo tudi letos preko inštituta za varovanje zdravja razpisano izobraževanje na prvi stopnji programa. V program bosta tudi letos vključena praviloma po dva delavca iz vsake enote zavoda. ZUJL je ena prvih tovrstnih ustanov v Sloveniji, ki je vključena v ta program. Koordinator CAP programa je Josip Šerbetar, ki skliče uvodni sestanek vseh mentoric ter evalvacijski sestanek na koncu šolskega leta.

2. **Počitniške dejavnosti** bodo realizirane v mesecu juliju v OVI Jaršah in OŠPP Levstikov trg, v avgustu pa v Domu. Glede na visoke ocene ocenjevalcev (staršev), pozitivne spodbude zunanjih vladnih in nevladnih organizacij, ga bomo na podoben način izpeljali tudi v letošnjem šolskem letu. Pri projektu ni poudarek le na varovanju oziroma varstvu učencev, pač pa na programu, ki upošteva temeljna načela vzgoje in izobraževanja ob pogoju, da so dejavnosti zastavljene tako, da v otroku in mladostniku/ci ne vzbujajo dodatnih psihičnih tenzij in čustvenega neugodja. V letu 2007 smo zaostri sistem prijavljanja učencev, saj se je nekaj učencev prijavilo, vendar aktivnosti dejansko niso obiskovali. Prav tako bomo še naprej previdni pri sprejemu tistih otrok, ki imajo zagotovljeno varstvo staršev. Nosilci dejavnosti so Irena Nose, Katja Zbačnik in Nataša Blaj.

3. **Stalna razstava izdelkov delovnih enot ZUJL na upravi:** Razstava, ki smo jo v letu 2003 pripravili v počastitev 50 – letnice VDC Knjigovoznice v prostorih uprave ZUJL je bila imeniten uvod v Stalno razstavo Zavoda Janeza Levca. Vendar to ne pomeni, da bodo tudi izdelki stalno enaki, pač pa se bodo menjali iz različnih enot na približno 3 do 4 mesece. Ta razstavni prostor je hkrati tudi priložnost za promocijo tako izdelkov naših mladostnikov in učencev kot tudi Zavoda Janeza Levca.

4. **Otroški parlament (OŠPP):** V šolskem otroškem parlamentu sodelujejo tudi naši osnovnošolci. V šoli smo jim v pomoč različni delavci šole, izven šole pa sodelavci Zveze prijateljev mladine Slovenije. Otroški parlament je javna tribuna otrok na temo, ki jo izberejo osnovnošolci na državnem otroškem parlamentu. Nastal je na pobudo učencev, da bi lahko javno spregovorili, predstavili svoja mnenja, ideje, dileme o vprašanih, ki so za njih pomembna. Učenci in učenke vsako leto sodelujejo na območnem otroškem parlamentu s svojim prispevkom. V šoli poteka vsako leto zasedanje otroškega parlamenta, pri katerem sodelujejo skoraj vsi osnovnošolci. Sodelujejo s svojimi poročili, mnenji in predlogi v zvezi z obravnavno temo. Sprejmejo tudi sklepe, ki so zanje pomembni. Skozi šolsko leto potekajo še druge aktivnosti v zvezi s temo otroškega

parlamenta. Tema preteklega otroškega parlamenta je bila »Stereotipi, rasizem in diskriminacija« tema otroškega parlamenta v šolskem letu 2010/2011 je »Vpliv družbe in medijev na oblikovanje mladostnika«.

5. Računalniško opismenjevanje učencev v šol. letu 2010/2011

V letošnjem šolskem letu bomo nadaljevali z računalniškim opismenjevanjem na obeh osnovnih šolah in enoti OVI v Jaršah. Računalniško opismenjevanje otrok, se bo odvijalo po določenih urnikih in razporedih. Otroci na OŠŠP bodo spoznali osnove računalniške tehnologije, od materialne opreme do programske opreme. Učne tematike bomo povezali z uporabo Interneta in didaktične programske opreme. Učenci bodo spoznali delo z urejevalnikom besedil MS Word ter lažja grafična orodja za oblikovanje slik in risanje.

Na OVI Jarše bo program temeljil na uporabi programa COMBO in didaktične programske opreme. Pedagoški proces bomo povezali z računalniškimi igrami in iskanjem najrazličnejšega gradiva preko Interneta.

Nadaljevali bomo tudi izobraževanje mladostnikov. Teme, ki jih bomo obdelali bodo: področje Interneta, MS Excela, ter drugih vsebin, ki jih dijaki potrebujejo pri svojem šolanju.

Podobno kot pri mladostnikih, bomo nadaljevali z izobraževanjem učiteljev na vseh delovnih enotah. Tematika bo pestra in povezana z vsakdanjim delom učitelja v cilju popestritve in dviga kakovosti posameznih učnih ur z uporabo sodobne informacijske tehnologije.

6. Aktivnosti z živalmi. V šolskem letu 2010/2011 se bo v DE Dom izvajala redna aktivnost z obiski živali (psov).

Aktivnosti s pomočjo živali (angl. Animal Assisted Activities – AAA) deluje motivacijsko, izobraževalno in rekreativno pri izboljševanju kakovosti življenja, v različnih okoljih, s strokovnjaki ali prostovoljci ter z različnimi živalmi. Za obisk se ne načrtuje točno določenih pedagoških ali drugih strokovnih ciljev. Temelj je spontan proces vzpostavljanja vezi med otrokom in živaljo (opazovanje, dotik, igra ...).

Terapija s pomočjo živali (angl. Animal Assisted Therapy – AAT) je ciljno usmerjena dejavnost, ki se izvaja pod posebnimi pogoji in je del širšega vzgojno-izobraževalnega procesa. Izvajajo jo usposobljeni strokovnjaki z vnaprej določenim programom, ki o procesu vodijo pisno ovrednotenje in evidenco. AAT ima številne pozitivne lastnosti. Pomaga razvijati FIZIČNE, SOCIALNE, ČUSTVENE in KOGNITIVNE funkcije ter pomaga pri uresničevanju vzgojnih in izobraževalnih ciljev.

Izobraževalni cilji, ki se lahko nanašajo tako na znanje o živalih kot tudi o človeku, so:

- pravilno ravnanje
- navade in vedenje
- lastnosti
- bivalni prostori
- anatomija (predvsem shema telesa)
- prehranjevanje
- splošna dejstva
- bogatenje besedišča
- izboljšanje pomnjenja
- razvijanje abstraktnega mišljenja
- razvijanje znanja na področju konceptov kot so barve, mere ...
- itd.

Vzgojni cilji so:

- prepoznavanje, razvijanje in poglobljanje čustvenega spektra, empatije,
- razvijanje vrednot,
- socialne veščine (navezovanje stikov, spoštovanje in odgovornost do živih bitij, skrb za nekoga,...),
- razvijanje mentalnih sposobnosti (razvijanje verbalne interakcije med člani skupine otrok, verbalizacije pri otroku, pozornosti, pozitivne samopodobe, samozavesti, zmanjševanje anksioznosti ...),
- razvijanje fizičnih veščin (fine in grobe motorike, ravnotežja,...)
- motivacije
- sprostitev
- rekreacija

Začetnik na tem področju je Dr. Boris Levinson, ki je v 70-tih letih delal z avtističnimi otroki in spoznal, da je bila njihova volja in motivacija navezati stik z živaljo (v njegovem primeru pes) mnogo večja kot z njim samim. Danes se je AAA & AAT razširila na vso vzgojno-izobraževalno ciljno skupino in prodira tudi na druga področja.

Nosilec aktivnosti bo Tomaž Klepec, Manja Kenda in Boštjan Kotnik.

7. V letošnjem šolskem letu nameravamo že petič organizirati **Festival "Igraj se z mano"**, ki zajema otroke in mladostnike s posebnimi potrebami (motnja v duševnem razvoju) in ostale otroke in mladostnike. Festival je zasnovan s ciljem vključiti v aktivnosti vse, ki bodo želeli pri njih sodelovati, se igrati z nami. Z aktivno udeležbo v družbenem dogajanju želimo poleg ustvarjanja naših otrok na različnih področjih, pridobiti tudi spoštovanje širše družbe, ki ima manj neposrednega stika s tovrstno populacijo in s tem uveljavljanje tesneje povezane družbe. S postavitvijo dogajanja in diskriminirane skupine otrok in mladostnikov med ljudi, v jedro mesta bo javnosti ta skupina približana in posledično predstavljena kot skupina, katera zna in zmore vrsto dejavnosti, ki je lahko produktiven in unikatni del družbe, katerih pravice pa prav tako morajo biti poznane in upoštevane. Pri tem lahko pomembno vlogo odigramo vsi, tudi naključni v festivalskem dogajanju in seveda nasploh v vsakdanjem življenju. Postavljen je v središče mesta, na Prešernov trg in bo trajal 4 dni. Več o Festivalu si lahko ogledate na spletni strani www.igrajsezmano.eu.

8. Evropska prostovoljna služba (EVS)

V šolskem letu 2009/10 smo strani Nacionalne agencije pridobili akreditacijo za prijavljanje na razpise za prostovoljce iz držav evropske skupnosti. Tako nameravamo v letošnjem letu pridobiti enega prostovoljca za čas 10 mesecev, za čas Festivala v maju 2010 pa skupino prostovoljcev za čas enega meseca.

9. Sodelovanje v operacijah Evropskega strukturnega sklada

10. Projekt - Zdrav življenjski slog za obdobje 2010 -2013.

Na projekt smo se prijavile obe šoli OŠPP Dečkova in OŠPP Levstikov trg. Cilj projekta je dodatno spodbuditi osnovnošolske otroke k oblikovanju zdravega življenjskega sloga s pomočjo dodatne športne aktivnosti, aktivno vključiti vsaj 20% osnovnošolske populacije, zagotoviti zainteresiranim učencem 5 ur športne aktivnosti na teden, odpravljati posledice negativnih vplivov sodobnega načina življenja. S programom se želi zagotoviti otrokom, vključenim v program, priporočeno vsakodnevno strokovno vodeno vadbo. V kolikor bomo

izbrani na javnem razpisu na katerega smo se prijaviли 6.8.2010 bi v projekt vključili 187 učencev in jim omogočili 1708 ur športnih dejavnosti z dvema športnima pedagoga.

11. Projekt Iz narave v narave (od 27.9. – 1.10. 2010) – vse enote

Program je namenjen: vzpodbujanju pozitivnega in socialno odgovornega odnosa otrok in mladostnikov do sebe in do okolja. Usmerjen je v preprečevanje zasvojenosti in se izvaja za mladostnike DE Dom in učence OŠPP.

Projekt Iz narave v naravo je zasnovan na ideji, da otroci in mladostniki s posebnimi potrebami iz ZUJL preživijo en teden čim bolj zdravo in z naravo. Vse več otrok in mladostnikov namreč postaja odvisnih od sodobne tehnologije, npr. računalnik, playstation, televizija, internet, ... s tem pa pozabljajo na zdrav in ustvarjalen način preživljanja prostega časa, kakor tudi na pomen uravnoveženega in raznolikega življenjskega sloga. Z našim projektom želimo otrokom in mladostnikom pokazati tudi ta način življenja, tako preko različnih ustvarjalnih delavnic, kakor tudi delavnic osveščanja in spoznavanja oblik zasvojenosti, ki se z novodobnimi tehnologijami in dostopnostjo povečujejo. Tako bomo poskrbeli za pester urnik športnih, adrenalinskih in ostalih aktivnosti, ki so povezani s taborništvo in naravo ter še mnogimi drugimi delavnicami.

S tem želimo mladim pokazati, kaj vse jim lahko nudi narava, kje lahko najdejo sprostitev, kako jo lahko varujejo, skrbijo zanjo in z njo ter v njej vedno znova lahko doživijo veliko vznemirljivega in nepredvidljivega. Želimo dokazati, da druženje in sodelovanje z vrstniki, medsebojno zaupanje in zaupanje vase, doprinese mnogo več k zadovoljstvu in samozavesti posameznika, kot pa zatekanje v iluzorni svet televizijskih in računalniških programov. Izvajali bomo delavnice, kjer bodo mladostniki preko igre, igre vlog in simulacij spoznavali, prepoznavali in iskali vzroke ter rešitve o vseh oblikah zasvojenosti. Vse več mladostnikov, pri nas in drugod v Evropi, je zasvojenih z igricami, televizijo, internetom in ostalimi novodobnimi tehnologijami prostega časa. Te, tako imenovane »mehke«, vsakdanje različice zasvojenosti vodijo v otopelost, depresivnost, neaktivnost, odstopanje od resničnega sveta in so le še korak bliže k »tršim« oblikam zasvojenosti - alkohol, droge, ... Vse oblike zasvojenosti namreč odtujujejo mlade od druženja, zdravega življenja, resničnega sveta, ustvarjalnosti, sodelovanja itd. Te »mehkejše« in kasneje »trše« zasvojenosti jih še dodatno oddaljujejo od možnosti vključevanja v širše socialno okolje, od katerega so že tako mnogokrat izključeni. Populacija s posebnimi potrebami je lahka tarča vseh vrst zasvojenosti.

Vodja projekta je Boštjan Kotnik, pedagoški vodja pa Tomi Stankovič s sodelavci.

12. Mednarodni projekt Mirno morje (OŠPP Levstikov trg, Dom)

Skupina mladostnikov se bo 18. septembra odpravila na jadranje med srednje jadranskimi otoki. Jadranje bo potekalo v okviru **mednarodnega projekta »MIRNO MORJE«**. Istočasno bo okoli teh otokov jadrano približno 100 jadrnic iz različnih držav Evrope na katerih bodo posadke otrok in mladostnikov.

Cilj jadranja je druženje mladostnikov in vzgojiteljev v ekstremnih in nepredvidljivih razmerah. Druženje na majhni jadrnici, predstavlja svojevrstno preizkušnjo za vse udeležence, kar daje temelj doživljajski pedagogiki. Življenje skupine na majhnem prostoru, v izjemnih okoliščinah, kjer je potrebno maksimalno prilagajanje in seveda izjemno upoštevanje navodil kapitana oz. skiperja, ki vodi jadranje in celo posadko, ustvarja posebno klimo odnosov.

Prav to omogoča vsem udeležencem edinstveno izkušnjo, ki odnose med nami obogati in jih spravi na višjo raven.

Pomemben faktor je tudi zaupanje, ki se v teh okoliščinah gradi hitreje. Nenazadnje je to tudi izkušnja, ki povezuje mlade po vsej Evropi in jih popelje v svet avanture in doživetij, kar vsakemu posamezniku pušča bogate izkušnje.

Spremljevalca na jadrnici bosta Aljoša Šip in Mojca Mahne.

Akcija Evropskih strukturnih skladov - ESS

I. RAZVIJANJE IN IZVAJANJE STRATEGIJ ZA UČINKOVITO INKLUZIJO UČENCEV Z MOTNJAMI OZIROMA TEŽAVAMI NA PODROČJU KOMUNIKACIJE IN SOCIALNIH SPRETNOSTI –

V okviru opisanega projekta smo zajeli otroke in mladostnike z motnjami oziroma težavami na področju komunikacijskih in socialnih spretnosti ter nekateri starši otrok z OPP.

Osnovne dejavnosti so:

1. Delavnice za razvijanje socialnih in komunikacijskih spretnosti
2. Šola za življenje z elementi doživljajske pedagogike
3. Psihoterapevtska pomoč družinam in staršem z OPP
4. Aktivnosti in terapije z živalmi (pes, konj, zajec, mačka)
5. Terapija z umetnostjo (Drama)

Osnovni namen projekta je, da udeleženci skozi navedene dejavnosti razvijajo čustvene, socialne in komunikacijske spretnosti.

II. MEDNARODNI FESTIVAL »IGRAJ SE Z MANO«

Glavni namen Festivala »Igraj se z mano«, je medsebojno aktivno sodelovanje med otroci in mladostniki z motnjami v duševnem razvoju in njihovimi vrstniki z značilnim razvojem. Sodelovanje se udejanja skozi različne dejavnosti (kultura, šport, socialne igre, nastopi različnih skupin...), kjer se zabriše diskriminatorna ločnica med »hendikepom« in »normalnostjo«, saj postane nepotrebna in nefunkcionalna.

Osnovne dejavnosti so:

1. nacionalni likovni natečaj,
2. štiridnevni osrednji dogodek v središču Ljubljane,
3. športni dogodek.

III. DOPOLNJEVANJE SISTEMSKIH MOŽNOSTI ZA UČENCE S POSEBNIMI POTREBAMI V OBDOBJU SREDNJEŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA – DOŽIVLJAJSKA PEDAGOGIKA

Projekt temelji na zakonitostih doživljajske pedagogike. Izkušnje kažejo, da takšna oblika dela omogoča neslutene možnosti razvijanja uspešnega in razvojno naravnane pedagoškega dela.

Osnovne dejavnosti so:

- pripravljalne delavnice (zakonitosti jadrnanja, taborjenja in pohodništva),
- izvajanje programa doživljajske pedagogike – Jadranje (glej spodnje besedilo),
- izvajanje programa doživljajske pedagogike – Taborjenje,
- izvajanje programa doživljajske pedagogike - pohodništvo.

Temeljni namen projekta je praktična izkušnja oziroma izkustveno učenje, razvijanje psihosocialnih veščin skozi model doživljajske pedagogike. To OPP omogoča napredovanje na tistih področjih, ki jih v tipičnem »zavodskem življenju« nimajo možnosti izraziti. S

takim načinom se mladostnikom vrne zaupanje vase in v sočloveka, hkrati pa jih prepriča, da jih v življenju čakajo dosegljive in predvsem zanimive izbire.

V letošnjem letu bomo od 11.-18. septembra organizirali jadrnanje po jadranskem morju, ki bo združevalo učence OŠ Preska Medvode in Doma Zavoda Janeza Levca.

Izkušnje, ki smo jih dobili v udeležbi v podobnih predhodnih projektih nam dajo vedeti, da je to tisto, kar pomaga mladostnikom in nam vzgojiteljem prebroditi težave, vedenjske probleme, ki se pojavljajo čez leto in hkrati skozi športne aktivnosti spodbujati povezanost skupine. Specifika projekta je predvsem sobivanje na jadrnici. Prostor, ki te omejuje terja od vsakega od nas strpnost in razumevanje, po drugi strani pa nas obkroža morje in njegova razsežnost v vseh pomenih te besede. Hkrati jadrnica in odvisnost od morja žene celotno skupino v povezanost in delo, ki substituirata oblike preživljanja časa v njihovem vsakdanjem življenju (TV, računalniki, internet, MP3,4, mobiteli, cigareti, hrana...) in jih usmerja v bolj zdrav, »naraven« način življenja. Torej morje in veter je tisti element, ki hkrati pomirja in vznemirja ter povzroča da se nam prebudi adrenalin in zadovoljstvo ob uspehih posameznika in skupine. In ob tem se med udeleženi vzpostavijo kvalitetni odnosi, ki bi se v normalnem okolju razvijali zelo dolgo. Vodja projekta je Boštjan Kotnik, pedagoški vodji pa Miralem Zec in Edi Skrt.

6. 7. 2 Sodelovanje v dejavnostih Zveze prijateljev mladine

1. Bralna značka – s knjigo v svet

Bralna značka je slovensko gibanje, ki že več kot štiri desetletja spodbuja razvoj bralne kulture mladih. Od začetka devetdesetih let se je gibanje posodobilo z motivacijskim programom S knjigo v svet, ki je postalo tudi njeno geslo. Program Bralna značka Slovenije je del nacionalnega programa Zveze prijateljev mladine Slovenije.

Bralna značka spodbuja prostovoljno branje v prostem času. Ves čas se razvija kot dopolnilo k pouku slovenskega jezika in književnosti ter dejavnostim šolske mladinske knjižnice. S svojim pristopom do branja je zelo uspešna pri oblikovanju otrok - bralcev za vse življenje. V okviru te dejavnosti bodo potekali pogovori o knjigah, pravljичne urice, sodelovanje pri šolskem glasilu Črni murni, aktivnosti pri šolskih in izven-šolskih proslavah ter seznanjanje s knjižnimi novostmi.

Z vzpodbujanjem vseh učencev za branje in sodelovanje pri dejavnostih Bralne značke, bomo razvijali jezikovne zmožnosti, opisovalne zmožnosti, občutljivost za druge, pomagali učencem pri procesu samoodkrivanja, razvijali pripovedne zmožnosti ter s tem bogatili osebnostni razvoj vsakega učenca.

Aktivnosti v okviru Bralne značke:

- objava priporočilnih bralnih seznamov za posamezni razred,
- marec ali april bo zaključna prireditev za zlate značkarje v Cankarjevem domu,
- maja - junija bomo podelili priznanja vsem bralcem na šoli.

2. Aktivnosti EVROPA V ŠOLI bodo potekale pod pokroviteljstvom Sveta Evrope, Evropske komisije, Evropskega parlamenta ter Evropske kulturne fundacije.

Sodelovali bomo na likovnem in literarnem natečaju na regijskem tekmovanju. Udeležili se bomo zaključnega srečanja, ki ga organizira zveza prijateljev mladine v enem izmed slovenskih mest.

Dejavnosti v šol. letu 2010/2011 bodo potekale na temo »Kultura inovativnosti in ustvarjalnosti«.

V mesecu oktobru se bodo naši mentorji udeležili seminarja na to temo, da bodo lahko naše mlade ustvarjalce pravilno usmerili. Zaključek natečaja je v mesecu marcu 2011, rezultati likovnega in literarnega natečaja so objavljeni v mesecu aprilu.

6. 7. 3 Projekti in nove vsebine dela na OŠPP Dečkova ul.

1. Pedagogika Marie Montessori – elementi pri pedagoškem delu

Montessori pedagogika je v svetu vedno bolj aktualna. Velike gospodarske spremembe, predvsem pa socialne migracije, povzročajo neugodno klimo za vzgojo otrok. Šolski sistemi so v mnogih državah v krizi, ker ne ponujajo dovolj socialnih interakcij med učitelji in učenci, ker delujejo rigidno in so samo storilnostno naravnani. Zato se »veliki šolski sistemi« v času reformiranja zgledujejo po pedagogiki Marie Montessori, pravi gospa Angella Martin iz Španije, kjer so elemente Montessori pedagogike vnesli v državne šole. Podobno je na Japonskem. Približno 2000 vrtcev uporablja elemente ali metodo Montessori v celoti.

Na šoli bomo tudi v letošnjem šolskem letu popestrili proces poučevanje pri različnih predmetih ter otrokom omogočiti bolj kakovosten razvoj, sprejemanje informacij, pozorno spremljanje navodil, povečanje spretnosti rok in prstov, organizacijo dela, vztrajnost in doslednost pri opravih in večjo uspešnost v procesu izobraževanja, navajanje na čim večjo samostojnost, samokontrolo...s poudarkom na individualizaciji.

Pedagoški koncept, ki ga je izdelala M. Montessori, obsega celosten otrokov razvoj od spočetja do odrasle osebe. Otrok ni pasivno, receptivno bitje, ampak osebnost z veliko sposobnostjo lastne aktivnosti in koncentracije.

Njena pedagogika je usmerjena k otroku in njegovim potrebam po spontani aktivnosti, samoodločanju in neodvisnosti.

Pomembna so tri njena spoznanja:

- otroci potrebujejo starosti in razvoju primerna sredstva za popolno zaposlitev,
- za otrokov razvoj so potrebne miselne izkušnje,
- otroci se morajo gibati.

Cilji:

- razvija senzomotoriko,
- vzgoja za dom in življenje,
- vzpodbuja socialni razvoj,
- razvija govor in jezik,
- razvija matematične pojme,
- razvija boljše poznavanje narave in družbe,
- rešuje naloge z različnimi materiali,
- samostojno raziskuje materiale, njihovo uporabnost in s tem razvija domišljijo,
- dovoli učencu/učenki, da dela napake in ga ozavesti, da se ob tem uči,
- presoja, primerja in zbira materiale, postavlja spoznanja v logičen odnos,
- nauči se strpnosti, samonadzora, samostojnosti, pridobi pozitivno samopodobo.

Pedagogiko Marie Montessori bomo izvajali v tretjem, petem in šestem razredu ter v OVI oddelku.

Učiteljice, ki izvajajo pedagogiko Marie Montessori – obliko dela na šoli so: Vesna Cizej, Martina Kalan in Helena Jeršan Kojek.

Aktiv Marie Montessori bomo razširili in elemente te pedagogike uvajali tudi v ostalih razredih.

1. Delavnice za učinkovito reševanje problemov

Otroci in mladostniki z lažjo motnjo v duševnem razvoju imajo poleg intelektualnih primanjkljajev tudi slabše razvite čustvene in socialne spretnosti. Zaradi pomanjkljive samokontrole in nekritičnega presojanja, v frustrirajočih situacijah, pogosteje reagirajo z verbalnim in/ali telesno agresivnim odzivom. Za optimalen psihosocialni razvoj potrebujejo več načrtovanih vzpodbud in organizirano okolje, v katerem pridobivajo potrebna znanja in spretnosti za učinkovitejše spoprijemanje z različnimi življenjskimi situacijami.

Delavnice za učinkovito reševanje problemov se bodo izvajale v skupinah mladostnikov od 7. do 9. razreda. Potekale bodo od meseca oktobra do maja, 1x tedensko po 1 šolsko uro. Izvajala jih bo šolska psihologinja v sodelovanju z razredničarkami.

V okviru delavnic bomo poskušali doseči naslednje cilje:

- Razviti čustvene in socialne spretnosti učencev ter posledično zmanjšati pogostost in intenzivnost agresivnih reakcij pri učencih.
- Oblikovati pozitivno razredne klime.
- Razviti motivacijo učencev za skupinsko obliko dela na sebi.

Za doseganje predvidenih ciljev bodo uporabljeni naslednji načini oz. metode dela:

- razgovor;
- razlaga;
- skupinska diskusija – pogovor v krogu;
- delo z besedili, iz katerih bomo prepoznavali šibkosti, zmote in pravilnosti ravnanja posameznikov;
- igre vlog, s pomočjo katerih bomo izzvali raznovrstne procese in potem o njih kritično razmišljali;
- demonstracija in učenje tehnik sproščanja ter vzpostavljanja samokontrole;
- trening/učenje specifičnih veščin oz. spretnosti (socialnih, komunikacijskih in veščin reševanja problemov);
- vaje 'izkustvenega pisanja' ...

Učenci bodo zastavljene cilje dosegali tudi preko izkustvenega učenja. Teme delavnic izhajajo iz resničnega življenja in vsakodnevnih težav ter omogočajo uporabo pridobljenih spretnosti in znanj na konkretnih, realnih primerih. Tudi pogovor v krogu ni zgolj proces učenja, ampak resnična socialna izkušnja, v kateri učenci aktivno poslušajo, pripovedujejo, rešujejo ter prakticirajo pridobljene socialne in čustvene spretnosti.

3. Šola za življenje: Projekt Šola za življenje je namenjena mladostnikom s posebnimi potrebami, ki imajo zmerno motnjo v duševnem razvoju in se na OŠPP Dečkova usposablja po posebnem programu vzgoje in izobraževanja. Zaradi svojih primanjkljajev imajo večje težave pri vključevanju v življenje samo, kot tudi pri vključevanju med sovrstnike in ravno to je razlog, da so pogostokrat prikrajšani na različnih področjih. Ker so ti učenci v obdobju odraščanja, bodo čez nekaj let odšli vsak svojo pot, zato bi jih pred tem radi pripravili na čim samostojnejše življenje, seveda v tolikšni meri, ki jo dopuščajo njihove intelektualne sposobnosti. Šola za življenje ponuja paleto raznovrstnih pozitivnih izkušenj za posameznika. V pet dnevnem sklopu bodo potekale različne dejavnosti, ki bodo prilagojene njihovim sposobnostim in željam (orientacija v naravi, opazovanje gozda, njegove podrasti in življenja v njem, spoznavanje in nabiranje gob, lokostrelstvo, jahanje konj, opazovanje zvezd, taborni ogenj, nočni pohod s svetilkami, planinarjenje, ustvarjalne delavnice, družabne igre, ples,...)

Da bi se mladostniki naučili čim samostojnejšega življenja, bomo vse obroke hrane pripravljali sami, za seboj pomili, pospravili, skrbeli za red in čistočo celotne koče. Poleg vseh dejavnosti pa bomo z različnimi interakcijskimi igrami tkali niti prijateljstva in ugotavljali, kako pomembna je pripadnost določeni skupini.

Cilji in namen projekta:

- prispevati k razvoju samostojnosti vsakega posameznika
- prispevati k boljši socializaciji
- razvijati občutek samozavesti in pozitivne samopodobe
- utrjevati prijateljske vezi
- se prilagajati skupini
- prispevati k spoznanju ter raziskovanju narave in življenja v njej
- oblikovati kulturnen in pristen odnos do narave
- spoznati različne načine preživljanja prostega časa
- se zavedati pomena zdravega življenja
- se naučiti sodelovati, si pomagati in mirno reševati probleme

Sodelovanje s starši:

V začetku šolskega leta bomo imeli skupno druženje s starši in učenci iz OVI oddelkov. Nosilci: Ines Rupnik, Helena Cedilnik Može, Anka Starkel, Žiga Sedmak, Mateja Breznar, Irena Virant, Alenka Vidic Grmek, Tamara Vižintin in Matjaž Vuk.

4. Šolski ples oddelkov vzgoje in izobraževanja DE Dečkova, DE Levstikov trg, DE OVI Jarše in VDC

Šolski ples običajno povežujemo z druženjem, zabavo, dobro glasbo, novimi prijateljstvi, veseljem, smehom, plesnim ritmom in množico prijetnih občutkov. Porodila se je namreč ideja o šolskem plesu mladostnic in mladostnikov OVI DE Dečkova, DE Levstikov trg, DE OVI Jarše in VDC, da bi v soju plesnih žarometov, krajšim animacijskim programom, z manjšimi prigrizki in seveda glasbenimi željami preplesali nekaj petkovih popoldnevov v šolskem letu 2010 – 2011. Ples bo organiziran v avli šole na Dečkovi med 17.00 in 20.00 uro.

5. Projekti (splošno) Učitelji so zainteresirani za sodelovanje pri projektih. Spremljali bodo razpise na MŠŠ in Mestne občine Ljubljana in se na njih prijavili.

6. Vključitev v projekt – Črnuški festival, sodelovanje z lutkovnim gledališčem. Šola povabi učence iz šol iz soseske, da skupaj preživimo kulturni dan ob gledališki predstavi, katera se odigra na naši šoli.

7. Šola bere. 1x mesečno se za eno šolsko uro prekine delo na šoli. Učenci, učitelji, vodja šole, svetovalni in tehnični delavci morajo to uro obvezno brati literaturo po lastni izbiri. Po končani bralni urici učenci po šolskem radiu poročajo kaj zanimivega so prebrali.

8. Projekt Ne-odvisen si.

30 učencev in 6 mentorjev iz 2. in 3. triletja se bo iz DE Dečkova vključilo v kampanijo Ne-odvisen si. Projekt vodi MOL in so vanj vključene ljubljanske večinske OŠ.

9. Tabor Rogoznica

Mladostniki iz OVI oddelkov De Dečkova in mladostniki iz De Dom se bodo udeležili mladinskega tabora v Rogoznici. To je mednarodni projekt za izmenjavo in medsebojno spoznavanje mladostnikov iz Slovenije in Hrvaške.

6. 7. 4 Projekti in nove vsebine dela na OŠPP Levstikov trg

1. Delavnice reševanja problemov v 7. razredu

Delavnice so namenjene izboljšanju veščine reševanja problemov in obravnavi problematike zasvojenosti z drogami. Otrokom in mladostnikom bodo predstavljeni možni načini reševanja problemov, osvojeno veščino pa se bo uporabljalo pri reševanju konkretnih življenjskih problemov otrok in mladostnikov ter predvsem problemov zasvojenosti. Otroci in mladostniki se bodo naučili prepoznati/identificirati problem, definirati, opisati problem z vidika VKT modela (na osnovi vpliva čustev, misli in vedenja ter njihovega medsebojnega vpliva), prepoznavati vire za reševanje problema, postaviti cilje za reševanje problema in upoštevati postopnost pri reševanju problemov, poiskati različne možne rešitve problema (vsakdanje in originalne), jih oceniti z vidika predvidevanja posledic ter se odločiti na podlagi argumentov. Naučili se bodo veščin reševanja problemov in sistematične metode obvladovanja problemov. Delavnice naj bi veščino razvile v taki meri, da bo možen prenos v realno življenjsko situacijo. Ob tem pa naj bi se razvijalo tudi moralno razsojanje, kritično mišljenje ter krepila otrokova oz. mladostnikova samostojnost; zaradi reševanja konkretnih življenjskih problemov, pa naj bi celoten proces deloval tudi svetovalno in olajšal psihične težave učencev.

Delavnice bodo potekale skozi celo šolsko leto 2010/11.

Izvajalka: mag. Katarina Barborič, univ. dipl. psih.

2. Mladinske delavnice:

- V osmem razredu se bo na De Levstikov trg izvajalo mladinske delavnice z namenom izboljšanja samorefleksije (spoznavanja samega sebe), samopodobe in socialnih spretnosti. Obravnavalo se bo teme komunikacije, empatije, medosebnih odnosov (prijateljstva, partnerstva, družine).

Delavnice bodo potekale skozi celo šolsko leto 2010/11.

- V devetem razredu se bo na De Levstikov trg izvajalo mladinske delavnice na temo izboljšanja medosebnih odnosov in socialnih spretnosti. Obdelane bodo teme boljšega sporazumevanja, komunikacije, razreševanja konfliktov, skupinskega dela, razredne klime, in povečevanja samokontrole v povezavi s težkimi čustvenimi stanji, nasiljem in odvisnostjo.

Delavnice bodo potekale skozi celo šolsko leto 2010/11.

- V oddelkih vzgoje in izobraževanja De Levstikov trg se bo z mladostniki izvajalo mladinske delavnice na temo medosebnih odnosov v mladostništvu in sporazumevanja v ožjem in širšem okolju.

Delavnice bodo potekale skozi celo šolsko leto 2010/11.

Izvajalka: mag. Katarina Barborič, univ. dipl. psih.

3. Šola za življenje – šola za zdravje

Osnovni cilj Šole za življenje je pripraviti in usposobiti otroke z zmerno motnjo v duševnem razvoju na čimbolj samostojno bivanje in skrb zase v vsakdanjem življenju.

Za doseg ciljev je potrebno, da se otrok znajde v čim več različnih življenjskih situacijah, da se lahko potem v njih učinkovito odziva. Naše aktivnosti bodo usmerjene predvsem na naslednja področja:

Spoznavanje okolja: Organizirali bomo pohode v okolico. Spoznavali bomo rastline in živali in nabirali različne naravne materiale. Slikali bomo in risali. Ogledali si bomo kraj in njegove znamenitosti ter obiskali domačine. Učence bomo usmerjali v spoznavanje narave z vsemi čutili.

Osebna urejenost in medsebojni odnosi: Skupaj bomo pospravljali postelje in skrbeli za čistočo, skrbeli za izvajanje osebne higiene, pri aktivnostih bomo pomagali en drugemu.

Športne dejavnosti: Jutranja telovadba, plavanje in igre v vodi, badminton, košarka, odbojka, med dvema ognjema in osnove aerobike.

Skrb za varnost in okolje: Spoznavali bomo nevarnosti na cesti, na morju, v naravi. Skrbeli bomo za čisto okolico.

Kultura in zabava: Poslušanje glasbe in pravljič. Kviz pokaži kaj znaš, ples.

Šolo za življenje bomo, v tem šolskem letu, predvidoma izvedli dvakrat in sicer za vseh pet skupin OVI. Če to ne bo možno, bodo skupine ločene. Vsekakor predvidevamo, da se bo vsak učenec lahko udeležil ene izvedbe.

Izvajalci: Vodja projekta je Ema Pirš. Ostali izvajalci so pedagogi, ki učijo v skupinah OVI.

4. Mednarodni projekt Mirno morje

Skupina mladostnikov se bo 18. septembra odpravila na jadranje med srednje jadranskimi otoki. Jadranje bo potekalo v okviru **mednarodnega projekta »MIRNO MORJE«**. Istočasno bo okoli teh otokov jadrano približno 100 jadrnic iz različnih držav Evrope na katerih bodo posadke otrok in mladostnikov.

Cilj jadranja je druženje mladostnikov in vzgojiteljev v ekstremnih in nepredvidljivih razmerah. Druženje na majhni jadrnici, predstavlja svojevrstno preizkušnjo za vse udeležence, kar daje temelj doživljajski pedagogiki. Življenje skupine na majhnem prostoru, v izjemnih okoliščinah, kjer je potrebno maksimalno prilagajanje in seveda izjemno upoštevanje navodil kapitana oz. skiperja, ki vodi jadranje in celo posadko, ustvarja posebno klimo odnosov.

Prav to omogoča vsem udeležencem edinstveno izkušnjo, ki odnose med nami obogati in jih spravi na višjo raven.

Pomemben faktor je tudi zaupanje, ki se v teh okoliščinah gradi hitreje. Nenazadnje je to tudi izkušnja, ki povezuje mlade po vsej Evropi in jih popelje v svet avanture in doživetij, kar vsakemu posamezniku pušča bogate izkušnje.

Spremljevalca na jadrnici bosta Aljoša Šip in Mojca Mahne.

5. Arheologija, etnologija, ekologija

V šolskem letu 2010/2011 načrtujemo obisk arheološkega muzeja in udeležbo na arheoloških in etnoloških delavnicah, glede na možnosti, za učence prilagojenega (OŠpp) in posebnega (OVI) programa.

Enako tako načrtujemo udeležbo na prireditvah in delavnicah s področja ekologije in varovanja okolja. Nekaj delavnic bomo izpeljali tudi na šoli, kot lansko leto.

6. PREKLOPI NA ZDRAVO - nadaljevanje

V šolskem letu 2008/09 in 2009/10 je potekal 18 mesečni projekt Preklopi na zdravo (evropska sredstva). Osrednja tema projekta je bila osveščanje in učenje mladostnikov o zdravem načinu življenja, ki je povezan s športom in zdravo prehrano. Z nekaterimi aktivnostmi vpeljanimi s tem projektom bomo nadaljevali.

Seznam predvidenih aktivnosti za tekoče šolsko leto:

- september: zdravo bivanje ob morju (Zambratija), priprava eko prehrane.
- oktober: obisk eko kmetije (sofinancira MOL)
- november: pripravimo krlje
- december: praznične delavnice – elementi eko prehrane
- januar: športne aktivnosti na snegu
- februar: plesno gibalne aktivnosti in sodelovanje na nogometnem turnirju
- marec: smučanje in likovne delavnice
- junij: na zraku je zdravo – igre in piknik v naravi

7. Projekt Ne-odvisen si.

12 učencev in 2 mentorja se bo iz DE Levstikov trg vključilo v projekt Ne-odvisen si. Projekt vodi MOL in so vanj vključene ljubljanske večinske osnovne šole.

8. Projekt sodelovanja z večinsko šolo

V šolskem letu 2010/11 načrtujemo izvedbo skupnih dejavnosti z večinsko osnovno šolo Livada. Za začetek v izvedbo tehničnega dneva vključili nekaj oddelkov naše šole in OŠ Livada. Po vzpostavljenem stiku bomo poskušali učence tako ene kot druge šole vključevati v dejavnosti, ki so do sedaj bile izvajane samo za učence ene šole.

Vodji projekta: Tadeja Dolenc (ZUJL), Natalija Veselič Martinjak (OŠ Livada)

9. Učenje plavanja po metodi Halliwick

Po metodi Halliwick in z elementi klasičnega pristopa učenja plavanja bomo pripravljali učence neplavalce iz posebnega programa na kontakt z vodo in pridobivanje osnovnih plavalnih sposobnosti. Ostali prijavljeni učenci bodo imeli možnost nadaljnjega razvijanja svojih plavalnih sposobnosti.

Izvajalci: Barbara Kopina, Martina Zupančič in Petra Štuhec

10. Tri dni aktivnosti – tabor

Naravoslovne, športne, tehnične ter inteersne dejavnosti bomo izvedli na tridnevem taboru za učence 1. do 4. razreda.

Izvajalci: razredniki, psihologinja in spremljevalci.

10. CAP delavnice

Nadaljevali bomo z izvajanjem **preventivnega programa za preprečevanje zlorabe otrok - CAP**. Izvajalki bosta Ivanka Smrekar in Borjana Eržen (mobilna služba).

11. Projekti (splošno)

Več učiteljev je zainteresirano za sodelovanje pri projektih. Spremljali bodo razpise Mestne občine Ljubljana.

6. 7. 5 Projekti in nove vsebine dela v OVI Jarše

1. Knjižnica

V šolskem letu 2009/2010 smo prvič uvedli v posebej namenjenemu prostoru knjižnico za vse učence. Poleg izposoje knjig bomo preko šolskega leta organizirali različne tematske sklope: pravljичne ure, božično-novoletne delavnice, kulturne praznike in druge dogodke, vezane na naš program. Učenci/ke in mladostniki/ce bodo skupaj z učitelji in zunanjimi sodelavci ter povabljenimi gosti soustvarjali zanimive in malo drugačne urice.

Namen in cilj:

Namen: približati knjigo posamezniku, utrjevanje in ohranjanje že naučenega branja, navajanje k poslušanju, pridobivati nova znanja, bogatiti besedni zaklad in kulturo izražanja, bogatiti domišljijo, spodbujati samostojnost, ustvarjalnost,..., spodbujati uporabo različnih medijev za pridobivanje in posredovanje informacij, spodbujati učence k soustvarjanju.

Cilj: predstaviti otrokom in mladostnikom koristi branja.

Izvajalec : Grilc Nada in Irena Roblek.

2. PECS (Pictures Exchange Communication System)

Pecs je metoda s pomočjo katere učence, ki ne govorijo in so ovirani v komunikaciji naučimo, kako izražajo svoje potrebe, želje. Primerna je predvsem za otroke z MAS, ki imajo težave pri socialni komunikaciji. Pri izvajanju te komunikacije sta potrebna tako komunikator, kakor tudi telesni pomočnik, ki otroku pomaga vzpostaviti komunikacijo s pomočjo slik.

Cilj: naučiti učenca komunikacije s pomočjo izmenjave slik v vsakodnevnom okolju učenca opremiti s slikami za komunikacijo

Izvajalci: Vanda Kočar Junkar, Klavdija Raspor Josipovič, Nada Grilc, Mateja Cerle

3. Učenje plavanja po metodi Halliwick

S pomočjo metode Halliwick z elementi klasičnega pristopa učenja plavanja pripravimo učence neplavalce na osnovi treh stopenj na pridobivanje osnovnih plavalnih sposobnosti in kontakta z vodo.

Za doseg te ciljev se izvajajo različne vaje (mentalna prilagoditev, sprostitvev, transverzalna, sagitalna, longitudinalna,...).

Izvajalci: Michael Karcher in prostovoljci – študenti PF.

4. Šola za življenje.

Osnovni namen projekta je, da mora mladostnik/ca uporabiti svoje spretnosti, znanja in navade (ob asistenci pedagoga) v takšni meri, da si čimbolj organizira samostojno preživetje prostega časa. V novi situaciji (taborjenje, bivanje v apartmajih) mora zagotoviti skupaj z preostalimi mladostniki prehrano, čistočo in dnevni red aktivnosti. Projekt Šola za življenje se izvaja v manjši skupini (do dvanajst mladostnikov) in treh spremljevalcih dvakrat letno (morje, planine). Učitelji, ki vodijo Šolo za življenje so: Dušanka Jeriha, Evgenija Papis, Snežana Rauter.

Cilji:

- utrjevanje in razvijanje veščin v skrbi za samega sebe
- krepitev občutka pripadnosti skupini in učenje socialnih veščin
- učenje vodnih aktivnostih
- učenje in utrjevanje (izvajanje) domačih opravil
- spoznavanje značilnosti v predalpskem in alpskem svetu in v primorju

5. Funkcionalno učenje

Funkcionalno učenje so učna orodja, ki posnemajo otrokovo igro v prvih dveh letih in predstavlja osnovo za nadaljnji razvoj komunikacije. Omogoča diagnostiko in nenehno spremljanje otrokovega napredka ob aktivnostih. Ima jasno zgrajen sistem, postopke in materiale, ki so naravni in preprosti. Otrok ob takšni obravnavi postaja uspešnejši, vztrajnejši, več se notranja motivacija in samozaupanje.

V šol. letu 2010/2011 bomo v OVI JARŠE nadaljevali z dodatnim strokovnim delom po programu Funkcionalnega učenja. Delo bo še naprej potekalo timsko, kjer bodo sodelovali učitelji in starši. Tudi v tem šolskem letu bomo izbrale učence v prvih skupinah in skupaj z razredniki določile osnovne cilje zanje. Vključeni bodo tudi učenci, ki smo jih obravnavale letos

Po tem programu bodo delali naslednji učitelji: Anuška Kovač, Slavica Grm in Irena Roblek.

6. Delavnice za starše

- predavanje na temo vključevanje mladostnikov v VDC in pravna pomoč

Namen predavanja je seznaniti starše, kaj je potrebno narediti, ko mladostnik dopolni 18 let, kakšne dolžnosti in pravice ter ugodnosti imajo in kam se lahko obrnejo po pomoč in nasvet

- delavnice za opismenjevanje – pomoč otroku doma

Namen delavnic za starše je, da iz naših vrst – strokovnjakov izvedo in dobijo osnovna navodila kako in na kakšen način pomagati otroku / mladostniku pri različnih stopnjah opismenosti in postopnosti samega procesa opismenjevanja. Delavnice bodo v letošnjem šolskem letu namenjene staršem, ki imajo otroke vključene v prvo in drugo razvojno stopnjo.

7. Zeliščni vrt in Zimski vrt

Tudi letos bomo nadaljevali z zeliščnim vrtom in zimskim vrtom. Mladostniki spoznavajo zelišča, ki rastejo v Sloveniji kot tudi zelišča iz drugih držav (npr. Kitajska). V zimskem vrtu bodo učenci sadili in vzgajali sobno cvetje, gojili sadike in zelenjavo. Učenci sami vzgojijo rastlino, zelenjavo ter nato ugotovijo čemu je namenjena in kako se jo da najbolj koristno uporabiti. Iz njih kuhajo čaj, pripravljajo solato, pridelujejo milo, izdelujejo okraske...

Nosilka projekta zelišča je Snežana Rauter, nosilki zimskega vrta pa Irena Čolpa in Rebič Nevenka.

8. COMBO

Računalniški program COMBO je pripravljen za delo z otroki s posebnimi potrebami. Njegova kakovost je v tem, da ima vgrajena pomembna metodično – didaktična načela za delo z otroki s posebnimi potrebami. Poleg računalniškega programa vsebuje tudi didaktična sredstva, ki ga dopolnjujejo.

COMBO je program, ki omogoča aktivno učenje in pridobivanje spretnosti vsem otrokom, ne glede na njihov stil učenja, saj vključuje vizualne, avditivne in taktilne – kinestetične aktivnosti.

Program COMBO ponuja nešteto možnosti za razvijanje, pridobivanje, urjenje sposobnosti in spretnosti, ki so potrebne za učenje branja, pisanja, računanja opazovanje, zaznavanje, pozornost, koncentracija, koordinacija, orientacija, pomnjenje, pojmovno in abstraktno mišljenje... Program vsebuje deset vsebinskih področij, vsako področje pa ima še svoja podpodročja.

V letošnjem letu bomo program nadaljevali v smislu aktivnega učenja, pridobivanja psihomotoričnih spretnosti, urjenje sposobnosti za boljše ohranjanje branja, pisanja in

računanja ter razvijanja opazovanja, zaznavanja, pozornosti in koncentracij, koordinacije, orientacije in pomnenja. Vse naštetu poteka s pomočjo računalniških simulacij in programskih orodij s posebno tipkovnico za prenos krmiljenje računalnika. Combo bodo izvajali različni nosilci oz zaposleni.

9. CAP delavnice

Nadaljevali bomo z izvajanjem **preventivnega programa preprečevanja zlorabe otrok CAP**. Izvajalki bosta Čolpa Irena in Blaj Nataša.

10. Mladinske delavnice

V oddelkih vzgoje in izobraževanja bomo poskusno pričeli z mladostniki izvajati mladinske delavnice na temo medosebnih odnosov v mladostništvu.

Izvajalci : razredniki in svetovalna služba

Projekti (splošno)

Učitelji so zainteresirani za sodelovanje pri projektih. Spremljali bodo razpise na MŠŠ in Mestne občine Ljubljana in se na njih prijavili.

6. 7. 6 Projekti in nove vsebine dela v DE Dom

1. Mladinske delavnice in tabor za mladostnike Doma. Tabora se udeležijo otroci in mladostniki, ki med letom obiskujejo mladinske delavnice. Delo na taboru se tematsko navezuje na delo v mladinskih delavnicah. Sofinancira ga Urad za preprečevanje zasvojenosti (MOL) in Zavod RS za šolstvo. V letošnjem letu bomo z začetim delom v domu nadaljevali oz. ga razširili ter vnesli nove vsebine in metode dela za utrjevanje samopodobe in socialne zrelosti posameznika, odgovornost posameznika do sebe in drugih ter sprejemanje odločitev. Novost tabora bo - integracija mladostnikov, ki ne bivajo v ZUJL.

Nosilec projekta je vzgojitelj Tomaž Klepec s sodelavci.

2. Vključevanje prostovoljcev. Tako kot pretekla leta, bomo tudi letos vključevali v DE Dom prostovoljce ter osebe, ki izvajajo »družbeno koristno delo«.

V šolskem letu 2010/2011 bomo intenzivirali prostovoljno delo s študenti, ki so vključeni v projekt »Človek za druge«. Istočasno bomo poskušali v manj zahtevna prostovoljna dela izven Doma vključiti nekaj naših mladostnikov. Za izvedbo se bomo povezali s centri za socialno delo in nevladnimi organizacijami, preko katerih se izvaja prostovoljno delo. Navezali smo stike z Združenjem za promocijo prostovoljstva, Društvom katoliških pedagogov in se vpisali v informativni sistem »prostovoljstvo.org«.

Vzgojitelj Tomaž Klepec bo vodil supervizijo za prostovoljce.

3. Delovne skupine vzgojiteljev. V šolskem letu bomo v Domu nadaljevali z delom v delovnih skupinah vzgojiteljev. Le te bodo pripravile in izvajale manjše projekte oz. vnašale kvalitativne spremembe pri delu z učenci. Delovne naloge bodo izhajale iz konkretnih potreb tako otrok, kot tudi vzgojiteljev. V delovne skupine bomo poskušali čimbolj vključevati kolege in kolegice iz drugih delovnih enot in svetovalno službo. Na ta način bomo skušali razširiti izbiro in kvaliteto dejavnosti, ki se izvajajo v Domu in zavodu.

4. Likovna terapija. Pomoč z umetnostjo je nova oblika dela, primerna za mladostnike z različnimi sposobnostmi. V tej dejavnosti so zajete različne likovne zvrsti, tehnike in materiali dela, različni pristopi, oblike dela in metodična ustvarjalnost vzgojitelja. Je

sredstvo za izražanje osebnih čustev in občutij sebi in drugim. Gre za ustvarjalno likovnost za vsakogar, tudi in posebej za mladostnike s posebnimi potrebami. Likovne umetnostne smeri, ki se v skupini mladostnikov uporabljajo kot izrazno sredstvo in sredstvo pomoči so: risanje, slikanje, plastično-prostorsko oblikovanje in grafično oblikovanje. Uporabljamo INTERAKTIVNE LIKOVNE VAJE, ki se izvajajo v skupinah v obliki delavnic. Zavestno uporabljamo različne zvrsti umetnosti kot mostove med mladostnikovim notranjim in zunanjim svetom, kot sredstvo za doseganje pozitivnih sprememb. Pomoč z umetnostjo je nov praktični in celostni pristop in delovanje s končnim in najvišjim ciljem boljše komunikacije mladostnikov s posebnimi potrebami in čim širšim vključevanjem v socialno okolje.

Likovno terapijo bo izvajala Tatjana Hočvar.

6. Jadranje - Mirno morje (Glej opis projekta pri Levstikov trg)

Spremljevalci na jadrnici bodo vzgojitelji: Danijela Kolenc, Tomaž Klepec, Jasmina Žagar Iskra, Boštjan Kotnik.

7. Knjižnica 2010/2011

V šolskem letu 2010/2011 bo potekala interesna dejavnost knjižnica dvakrat tedensko, ob torkih in četrkih med 19.00 in 20.00 uro. V knjižnici se bodo učenci in dijaki, poleg izposoje knjig, lahko tudi prosto družili, prebirali mladinske revije, knjige, igrali družabne igre, uporabljali računalnike (pisanje prispevkov za domsko glasilo Mulc, uporaba interneta pri iskanju gradiva, pisanje seminarskih nalog, priprava na iskanje zaposlitve, igre...) in tako kreativno preživljali prosti čas. Izvajala bom tudi delavnice »Otrokove pravice-moje pravice«. Sodelujoči bodo ostale v Domu seznanjali s pravicami in dolžnostmi preko oglasnega panoja, ki je namenjen otrokovim pravicam, karticami otrokovih pravic, ki bodo krožile po vzgojnih skupinah in s članki v domskem glasilu ter tako pripomogli k večji osveščenosti.

Enkrat mesečno se bomo v knjižnici sestali soustvarjalci/stalni dopisniki Mulca in se dogovorili o temah pisanja za tekočo številko glasila.

CILJNA POPULACIJA:

vsi otroci in mladostniki, ki imajo radi knjige, radi berejo, si želijo preživeti prosti čas malo drugače, imajo zanimive ideje, so kreativni in bi se radi kaj novega naučili.

NAMEN IN CILJ:

Namen: preživljati prosti čas nekoliko drugače, približati knjigo posamezniku, spodbujati mlade k branju in ohranjati interes zanj, spodbujati uporabo različnih medijev za pridobivanje in posredovanje informacij, spodbujati mlade k soustvarjanju, k izražanju preko literarnih zapisov, seznaniti mlade s pravicami in jih spodbujati k upoštevanju le teh v vsakdanjem življenju, predstaviti otrokom in mladostnikom koristi branja, širiti obzorje, bogatiti besedni zaklad in kulturo izražanja, pridobivati novo znanje, bogatiti domišljijo, spodbujati samostojnost, ustvarjalnost, seznaniti otroke in mladostnike z njihovimi pravicami in dolžnostmi, spodbuditi otroke in mladostnike k soustvarjanju domskega glasila Mulc.

Cilji: kreativno preživljanje prostega časa, večja bralna kultura, obsežnejši besedni zaklad, kulturno izražanje, uporaba novega znanja v vsakdanjem življenju, samostojnost, bogatejša domišljija, samozavestni nastop.

Izvajalka/ mentorica: prof. def. Tamara Lipičar

Urednica Mulca: Tamara Lipičar,

Delovna skupina: Jasmina Žagar Iskra, Radika Muhič, Edi Skrt

8. Joga

Hiter tempo vsakdanjega življenja, velike zahteve in pričakovanja so glavni vzrok za hud stres in nezadovoljstvo, kar občutijo tudi naši otroci in mladostniki. Večino prostega časa, predvsem doma, namenijo sedenju pred televizijo ali računalnikom z računalniškimi igrkami, kjer je polno agresivnosti in premalo vzgojnih vsebin ter tako izgubljajo pristen medčloveški stik. To vodi v nekonstruktivne odnose med samimi vrstniki in med odnosi otroci-starši, učenec-učitelj/vzgojitelj ter reševaje problemov z Besednim in fizičnim nasiljem.

Med otroki in mladostniki opazamo vedno več nervoze, agresije, prestrašenosti, žalostnih ali pa resnih, nezadovoljnih obrazov. Hiter in neuravnovešen življenjski ritem na otrocih in mladostnikih pušča trajne fizične in psihične motnje, kot so nespečnost, močenje postelje, jecljanje, nizka samozavest, agresivnost in nemir.

Odrasli si seveda lažje najdemo sprostitev ali zabavo, da se >odklopimo< od vsakdanjega stresa in skrbi, otroci in mladostniki, predvsem naše populacije, pa le redko dobijo priložnost, da se na kvaliteten način sprostijo in napolnijo z novo energijo, in joga je vsekakor ena takih poti. Zato smo se v Domu odločili, da otrokom in mladostnikom ponudimo novo - redno obliko interesne dejavnosti. Z jogo smo poskusno začeli že v preteklem šolskem letu. Zaradi pozitivnih vplivov vadbe in zainteresiranosti posameznikov smo se odločili z njo nadaljevati.

NAČIN IZVEDBE: 1x tedensko po eno uro, celo šolsko leto

CILJNA POPULAIJA: vsi otroci in mladostniki, predvsem tisti, ki se težko umirijo, imajo težave s pozornostjo koncentracijo, težave s koordinacijo, držo, s slabšo telesno in mentalno kondicijo, z nižjo samopodobo

METODE DELA:

razgovor

pogovor

demonstracija

aktivno sodelovanje

OBLIKE DELA:

individualno delo

delo v paru

delo v skupini

NAMEN IN CILJ:

Namen delavnic je osveščanje mladih, spodbujanje zdravega telesnega, duševnega in socialnega razvoja mladostnikov, varovanje in krepitev reproduktivnega zdravja mladih.

Cilj delavnic: sprosti se, umiriti se, prisluhniti sebi, prebuditi telo, obnoviti energijo, zmanjšati stres, izboljšati počutje, telesno in mentalno kondicijo, koordinacijo, držo, izboljšati pozornost in koncentracijo, seznaniti mladostnike z duševnimi in telesnimi spremembami, ki jih z redno vadbo lahko dosežejo, izboljšati samozavest posameznika, spoznati filozofijo joge.

Koordinatorica: prof.def. Tamara Lipičar

Izvajalka: zunanja sodelavka

9. Program delavnic v šolskem letu 2010/2011

Z mladostniki se bo znotraj De Dom izvajalo delavnice reševanja problemov. Delavnice so namenjene izboljšanju veščine reševanja problemov. Mladostnikom bodo predstavljeni

možni načini reševanja problemov, osvojeno veščino pa se bo uporabljalo pri reševanju konkretnih življenjskih problemov mladostnikov. Mladostniki se bodo naučili prepoznati/identificirati problem, definirati, opisati problem z vidika VKT modela (na osnovi vpliva čustev, misli in vedenja ter njihovega medsebojnega vpliva), prepoznavati vire za reševanje problema, postaviti cilje za reševanje problema in upoštevati postopnost pri reševanju problemov, poiskati različne možne rešitve problema (vsakdanje in originalne), jih oceniti z vidika predvidevanja posledic ter se odločiti na podlagi argumentov. Naučili se bodo veščin reševanja problemov in sistematične metode obvladovanja problemov. Delavnice naj bi veščino razvile v taki meri, da bo možen prenos v realno življenjsko situacijo. Ob tem pa naj bi se razvijalo tudi moralno razsojanje, kritično mišljenje ter krepila mladostnikova samostojnost; zaradi reševanja konkretnih življenjskih problemov, pa naj bi celoten proces deloval tudi svetovalno in olajšal psihične težave učencev .Delavnice bodo potekale od oktobra 2010 do junija 2011.

Psihologinji: Katarina Barborič, Helena Može Cedilnik

10. Zimska šola v naravi na Arehu

V šolskem letu 2009/2010 so se tudi mladostniki iz DE Dom prvič udeležili zimske šole v naravi. Dvodnevno zimovanje se je pokazalo kot zelo pozitivna izkušnja z veliko elementi doživljajske pedagogike, zato se ga bomo udeležili tudi v naslednjem šolskem letu. Poleg smučanja in drugih aktivnosti na snegu smo imeli v popoldanskem času astronomsko delavnico in družabno srečanje v obliki plesa. S to dejavnostjo nameravamo nadaljevati tudi v letu 2010/11.

CILJI:

Učenje smučanja

Druženje in sodelovanje z ostalimi mladostniki Zavoda

Vzgajanje k aktivnem in zdravem preživljanju prostega časa

Sodelovanje v skupini

Krepitev stika z vzgojiteljema in ostalimi pedagoškimi delavci ZUJL

Izvajalca: Tomaž Klepec in Jasmina Žagar Iskra s sodelavci iz ostalih enot ZUJL

11. CAP delavnice

Izvajali bomo **preventivni program preprečevanja zlorabe otrok CAP.**

Izvajalki: Natalija Sevčnikar, Radika Muhič